



استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس القرآن الكريم بجامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية من وجهة نظر الممارسين و المختصين

ياسر محمد سعيد عبد المجيد¹، طه محمد سعيد عبد المجيد²

¹جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا ادارة التدريب و التأهيل -رئيس قسم الابداع بالخارج

²جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية -عميد كلية المجتمع

¹yasirms74@hotmail.com ، ²tahams64@hotmail.com

الخلاصة:

هدفت الدراسة الي تحديد مطالب الاستخدام الإلكتروني اللازم توافرها في كل من (منهج القرآن الكريم بالجامعة، معلم القرآن، البيئة التعليمية) من وجهة نظر المختصين والتعرف على درجة أهمية و توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في كل من (منهج القرآن الكريم ، معلم القرآن الكريم) من وجهة نظر الممارسين. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي و تكون مجتمع الدراسة من المختصين وهم معلمو القرآن الكريم حيث بلغ عددهم (42) من اعضاء هيئة التدريس في جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية - كلية القرآن. وطلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية تخصص القرآن الكريم و الدراسات الإسلامية جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية حيث بلغ عددهم (15) طالباً. أما عينة الدراسة فقام الباحثان باختيار كل مجتمع الدراسة بجامعة القرآن الكريم. النتائج: توصلت الدراسة إلى أهم النتائج الأتية: أكدت الدراسة أن غالبية المبحوثين كانوا لا يستخدمون وسائل التعليم الإلكتروني حيث بلغت نسبة الذين لا يستخدمون 77.1% بينما الذين يستخدمون كانت نسبتهم 22.9% كما أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في المنهج وعضو هيئة التدريس والبيئة التعليمية لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة. التوصيات: اوصى الباحثان بالاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة والاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة في بناء المنهج الإلكتروني لتعليم القرآن.

الكلمات الجوهرية: التعليم الإلكتروني، المقرر الإلكتروني ، بيئة التعليم الإلكتروني ، القرآن الكريم

1. الاطار العام للدراسة

أ. المقدمة:

يحرص المسلم على حفظ القرآن الكريم، وإتقان تلاوته ومعرفة أحكام تجويده ، ودراسة علومه، ولكن واقع الحال إن هناك معوقات قد تحول دون القيام بذلك في إن الطريقة التقليدية أ في تعليم القرآن قد لا تحقق الهدف ؛ ومع التطور الهائل في مجال التعليم الإلكتروني، أصبح من السهولة تحقيق الاهداف ، فأوجدت بيئة تعليمية متكاملة عبر مواقع عدة ساهمت في تعليم القرآن الكريم. وجامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية تسعى لان تكون مؤسسة اسلامية تعمل على انتاج المعرفة على هدي القرآن الكريم؛ وتسعي إلى تأكيد هوية الامة وتأصيلها و تدريس القرآن الكريم حيث جعلت تحفيظ



القرآن الكريم أحد مطلوبات الدراسة و تسعى هذه الدراسة لمعرفة استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس القرآن الكريم بجامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية من وجهة نظر الممارسين و المختصين.

ب. مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:
ما مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس القرآن الكريم في جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية من وجهة نظر الممارسين و المختصين ؟

ج. اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحديد مطالب استخدام الإلكتروني اللازم توافرها في كل من (منهج القرآن الكريم بالجامعة ، معلم القرآن، البيئة التعليمية) من وجهة نظر المختصين.
التعرف على درجة أهمية و توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في كل من (منهج القرآن الكريم ، معلم القرآن الكريم) من وجهة نظر الممارسين.
التعرف على مدى وجود اختلاف بين درجة أهمية و درجة توافر مطالب استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الممارسين للكشف عن واقع ممارسة التعليم الإلكتروني.
التعرف على مدى وجود فروق بين استجابات عينة الدراسة.

2. الاطار النظري للدراسة

أ.استخدام التعليم الإلكتروني لتعليم القرآن:

دوافع استخدام التعليم الإلكتروني في خدمة القرآن

يتشوق أي مسلم لحفظ القرآن الكريم، وإتقان أحكام تجويده وترتيبه، ودراسة علومه، ولكن واقع الحال إن هناك معوقات قد تحول دون القيام بذلك في المسجد أو في مقر مركز تحفيظ القرآن الكريم. إن الطريقة التقليدية أ في تعليم القرآن - لم تشمل أولئك الذين منعهم المرض أو كبر السن من الحركة والتنقل، ولم تشمل من حال بينهم وبين هدفهم بعد مسافة أو قلة ذات اليد. لكن ومع التطور الهائل في مجال التعليم الإلكتروني، أصبح من السهولة تخطي تلك الحواجز، وكسر تلك العقبات، فأوجدت بيئة تعليمية متكاملة عبر مواقع عربية عدة ساهمت في تعليم القرآن الكريم[1].

ويمكننا استقراء الأوضاع التي يستطيع فيها التعليم الإلكتروني خدمة القرآن الكريم:

المرض وكبر السن ممن يتعذر معه الحركة والتنقل من مكان إلى مكان- بعد مسافة بين المتعلم ومراكز التعليم. - قلة ذات اليد والتي تحول دون الانتقال إلى المركز التعليمي أو العيش بقربه. - الأماكن التي لا يتوفر فيها مثل هذه المؤسسات مثل بعض البلاد سواء بلاد عربية أو عجمية. - تعارض أوقات طلب الرزق أو الدراسة مع أوقات المؤسسات ذات العلاقة.



ب. مفهوم التعليم الإلكتروني The Concept of E-learning

التعليم الإلكتروني هو نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، يقدّم للمتعلم وفقاً للطلب On Demand، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية، والإرشاد، والتوجيه، والاختبارات، وإدارة العمليات وتقويمها.

وهذا التعريف يعكس المحددات الخاصة بالتعليم الإلكتروني عبر الشبكات وخصائصه، التي تؤثر في عمليات الاتصال التعليمي وبناء المقررات، واستراتيجيات التعليم، والتقويم، ويرتبط بها أيضاً العوامل التي ساهمت وتسهم في انتشار هذا النظام وتبنيه في الكثير من دول العالم. [2] ومن التعريفات التي تنظر للتعليم الإلكتروني كطريقة تدريس، ما يلي: تعريف العريفي للتعليم الإلكتروني بأنه: "س" تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزونة في الحاسب الآلي أو عبر شبكة الإنترنت". [3]

ج. المقرر الإلكتروني

المقرر الإلكتروني: هو أي مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر. وهناك عدة أنواع من المقررات الإلكترونية:

مقررات تحل محل الفصل التقليدي.

مقررات مساندة للفصل التقليدي تستخدم جنباً إلى جنب معه.

مقررات إلكترونية على شبكة الإنترنت.

نظم إدارة التعليم الإلكتروني مفتوحة المصدر والتي يمكن تحميلها على خادم الجامعة أو الكلية ويمكن استخدامها بدون مقابل أو بمقابل. [4]

د. تنوع الوسائل التعليمية في المقرر الإلكتروني

من مزايا المقررات القائمة على الإنترنت، قدرتها على مراعاة أنماط تعلم المتعلمين learning styles والتي غالباً ما يتم تجاهلها في الأشكال التقليدية للتعليم. وفيما يلي عرض لبعض أنماط التعلم، وكيف يمكن التعامل معها من خلال عناصر المقرر الإلكتروني:

المتعلم البصري visual learner

وذلك من خلال توفير الجرافيك (الأشكال التوضيحية والأفلام والشرائح والرسومات والمنحنيات والأشكال البيانية والرسوم المتحركة).

المتعلم السمعي auditory learner

وذلك من خلال الأفلام والشرائح المصحوبة بصوت والتفاعل الصوتي من خلال برامج الدردشة chatting أو مؤتمرات الفيديو video-conferencing والمحادثة من خلال الكمبيوتر. Net Meeting

التعلم من خلال القراءة والكتابة Read/Write Learners وذلك من خلال المواد الإلكترونية المكتوبة والإشارة لمواقع أخرى يمكن الإطلاع عليها ووجود روابط لها، والمهام والواجبات المكتوبة مثل كتابة ملخص أو موضوع.

المتعلم الحركي Kinesthetic Learners



وذلك من خلال وجود صفحات الكترونية متنوعة لمواد مختلفة مما يسمح بالانتقال من مادة لأخرى وإمكانية التوقف للراحة عند الانتقال من مادة لأخرى وقصر الصفحات الإلكترونية وتدريبات التذكير والتمارين والمهام غير الإلكترونية (كالمسح والتجارب المعملية).

التعلم التتابعى أو العالمى Sequential or Global Learning.

حيث يقدم إطلالة جيدة لكل جزئية ويحدث من خلاله التقدم المنطقى للمادة التعليمية التى يمكن اختيارها من قبل المتعلم.

المدخل الإستقرائى Inductive Approach

وفيهما يتم عرض الحقائق والملاحظات (الجزئيات) ليتم تطوير واستدلال المبادئ العامة والنظريات.

المدخل الإستنباطى Deductive Approach

وفيهما تعطى المبادئ العامة والنظريات بغية استنتاج الحقائق الجزئية والملاحظات.

المتعلم النشط Active Learners

ويحتاج هذا المتعلم للعمل الجماعى. وعليه، فيمكن وضع مهام لمجموعة من التلاميذ ويكون منوطاً بهم عرض النتائج على الإنترنت باستخدام نظم إدارة المقرر مثل WebCT ويمكن استخدام طريقة دراسة الحالة بشكل شديد الفاعلية هنا.

المتعلم المتأمل Reflective Learners

ويكون هذا المتعلم بحاجة للوقت ليفكر فى المادة التعليمية قبل البدء فى دراستها وهو ما يوفره الإنترنت، كما أن الاختبارات التى يتم تحديدها فى الوقت المناسب للمتعلم تكون مناسبة هى الأخرى لهذه النوعية من المتعلمين.[5]

ب. عقبات استخدام الحاسوب فى الدراسات القرآنية:

- قلة العلم بالحاسوب وعدم الممارسة على تشغيله.
- الخوف وهو ما يعبر عنه بالخوف السلبي.
- يخشى البعض من الوقوع فى المعصية.
- عدم قناعة البعض فى جدوى استعمال الحاسوب.
- ضعف إمكانيات البعض والإصرار على عدم تطوير نفسه.

ج. المجالات التطبيقية لاستخدام تقنية المعلومات فى التعليم الإلكتروني لخدمة القراءات والتجويد.

تنقسم مجالات استخدام التقنية من حيث نوعيتها إلى قسمين:

القسم الأول: استخدام الشبكة العنكبوتية ، أو ما يسمى بالإنترنت ، بما يتضمنه من آلاف المواقع المتعلقة بالقراءات والتجويد ، ومن خلال الاستقراء يمكن تعداد أهم موضوعات هذه المواقع ، ومن خلال محركات البحث التى تعتنى بالمواقع العربية ، فمثلاً: من يرجع إلى موقع: رداي دوت كم، (*raddadi.com*) ، يجد العشرات من المواقع الإلكترونية المتعلقة بالقراءات والتجويد ، ويمكن تصنيفها عموماً إلى مواقع متخصصة لعرض القرآن الكريم عن طريق الصوت والصورة ، كموقع مزامير داود ، ومواقع أخرى خاصة بالمقارء الإلكترونية كموقع مقراًة الإمام الشاطبي مثلا ، ومواقع شخصية فى



القراءات والتجويد ، كموقع الدكتور محمد أيوب مثلا ، ومواقع تابعة لمؤسسات تعليمية إلكترونية كموقع quran1.net ، وهكذا.

القسم الثاني: البرامج الحاسوبية والبرمجيات المعدة لغايات التعليم خصيصا
هناك العديد من البرامج الحاسوبية التي أنتجت لغايات تعليم القرآن الكريم منها على سبيل المثال لا الحصر ما أنتجته شركة صخر "برنامج القرآن الكريم" بصوت الشيخ علي الحذيفي إمام وخطيب المسجد النبوي الشريف بصوت نقي، وفيه الكثير من المميزات منها إدراج بعض التفسير مع إمكانية عرض مقارنة بين مفسر وآخر، وشرح غريب الكلمات وإمكانية البحث عن كلمة أو مفردات وترجمة الآيات إلى اللغة الإنجليزية. ويعتبر برنامج نواف للقرآن من أكبر المصاحف الإلكترونية تطورا، حيث تستخدم فيه تقنية تتيح الاستماع إلى عدد هائل من المواد الصوتية بسرعة ونقاوة عالية وحجم صغير ، كما أن ما قام به مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف من إصدار لبرنامج مصحف المدينة النبوية للنشر الحاسوبي ، والجميل في هذا المصحف أن النصوص تعامل كل كلمة كحرف في نظام خطوط خاصة بحيث تستطيع التعديل عليها وتلوينها بكل يسر وحرية.

د. نوعية المادة المستخدمة في وسيلة التقنية

والمقصود بهذا المطلب هو نوع المادة الإلكترونية المستخدمة في وسيلة التقنية ، وهي المادة الأساسية للتعليم الإلكتروني ، وهي مرتبة حسب ظهورها، وحسب تداخلها لتشكيل نظرية التعليم الإلكتروني على النحو التالي:
النصوص في علمي القراءات والتجويد ، وهي مصادر هذين العلمين ومعالجتها معالجة إلكترونية عن طريق تحويلها من كونها مادة ورقية إلى مادة رقمية ، وذلك عن طريق المواقع التي تتيح تحميل عشرات الكتب في القراءات والتجويد كنصوص يستفاد منها في العملية التعليمية الإلكترونية.
الملتيميديا ، وتشتمل على:

- أ- الصوت: وتتضمن العديد من التسجيلات وختمات المشايخ التي يستفاد منها.
- ب- الصورة: وتتضمن العديد من الصور لمقاطع المخارج والصفات.
- ت- مقاطع الفيديو: وتتضمن التلاوات المسجلة تلفزيونيا وفلاشات توضيحية للمخارج والصفات.

ث- المكتبات الرقمية: والمقصود بها المكتبة المشتملة على المواد التعليمية السابقة ، وتعرف بأنها: " مجموعة من المصادر الإلكترونية والإمكانات الفنية ذات العلاقة بإنتاج المعلومات ، والبحث عنها واستخدامها...وبذلك فإن المكتبات الرقمية هي امتداد ، ودعم لنظم خزن المعلومات واسترجاعها التي تدير المعلومات الرقمية بغض النظر عن الوعاء سواء كان نصياً أو صوتياً أو في شكل صور بنوعها الثابت وغير الثابت ، وتكون متاحة على شبكة موزعة[6].

ج- معالجات خاصة:برامج تكرر الآيات والتعلم الذاتي ، والتحفيز، وتعليم القراءات ، ورسم المصحف وضبطه.
متطلبات بيئة التعليم الإلكتروني:



تتفق المبيريك [7] (2002م) وسالم [8] (2004م)، والتودري [9] (2004م) على أن البيئة التعليمية للتعليم والتعلم الإلكتروني تتطلب الأتي:

مكونات أساسية Major Players وتشمل ما يلي:

- المعلم.
- المتعلم.
- طاقم الدعم التقني.
- الطاقم الإداري.

تجهيزات أساسية Major Items of Equipments وتشمل ما يلي:

- .الأجهزة الخدمية Server.
- .محطة عمل المعلم The Teacher's Workstation.
- .محطة عمل المتعلم The Learner's Workstation.
- .استعمال الإنترنت The Internet Access.

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

أ- منهج الدراسة و عينتها وأداتها:

سوف يستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي

ب- مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من المختصين وهم معلمو القرآن الكريم حيث بلغ عددهم (42) من أعضاء هيئة التدريس جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية - كلية القرآن. وطلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية تخصص القرآن الكريم و الدراسات الإسلامية جامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية حيث بلغ عددهم (15) طالباً. أما عينة الدراسة فقام الباحثان باختيار كل مجتمع الدراسة بجامعة القرآن الكريم و قد تم توزيع الاستبانة و قد استجاب (35) من المعلمين و (15) من الطلاب.

الجدول (1) توزيع العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	البيان
20.0	7	دكتوراه
60.0	21	ماجستير
20.0	7	بكالوريوس



المجموع	35	100.0
---------	----	-------

من الجدول أعلاه يتضح أن غالبية الباحثين كانوا ممن مؤهلهم العلمي ماجستير بنسبة بلغت 60.3% ثم البكالوريوس والدكتوراه بنسبة بلغت 20.0%.

جدول (2) توزيع العينة حسب الخبرة

البيان	التكرار	النسبة
1--5 اعوام	10	28.6
6--10	18	51.4
من 11 عام فأكثر	7	20.0
المجموع	35	100.0

من الجدول أعلاه نجد ان غالبية الباحثين كانت خبرتهم في المدى من (6-10) بنسبة بلغت 51.4% وأقلهم الذين خبرتهم من (أكثر من 11 سنة) حيث بلغت نسبتهم 20.0%.

جدول (3) مدى استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات

البيان	التكرار	النسبة
نعم	8	22.9
لا	27	77.1
المجموع	35	100.0
نعم	8	22.9

من الجدول أعلاه نجد غالبية الباحثين كانوا لا يستخدمون وسائل التعليم الإلكتروني في تدريس مقرراتهم لأن غالبيتهم أجابوا بلا بنسبة بلغت 77.1%. أما الذين أجابوا بنعم فبلغت نسبتهم 22.9%.

ج- اداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة كاداة للدراسة ، استبانة موجهة للممارسين و اخرى للمختصين

د- وصف الاستبانة:

احتوت الاستبانة على قسمين رئيسيين:

القسم الأول: تضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات حول المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، النوع.



القسم الثاني: يحتوي هذا القسم على أربعة محاور ، حيث طلب من أفراد عينة الدراسة أن يحددوا استجابتهم وفق المقياس الثلاثي المتدرج الذي يتكون من ثلاثة مستويات (مهمة، محايد، غير مهمة).

هـ - ثبات وصدق أداة الدراسة:

صدق البناء (الاتساق الداخلي للفقرات)

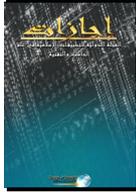
لمعرفة صدق الاتساق الداخلي للفقرات (العبارات) مع الدرجات الكلية للمحاور عند تطبيقه بمجتمع الدراسة الحالية، تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور المعني، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

جدول (4) معامل ارتباط كل عبارات المحور لقياس الصدق الذاتي للفقرات

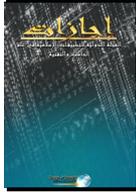
المحور الأول			
م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	ينظم المنهج بشكل جيد	.221	دالة
2	تقديم المنهج للمتعلم باستخدام الوسائط المتعددة (الصورة، الصوت، الفيديو)	.403	دالة
3	سهولة أدوات المنهج الالكتروني	.430	دالة
4	توفر المنهج الالكتروني بشكل مستمر للمتعلم	.724	دالة
5	يحتوي المنهج الالكتروني على أدوات التفاعل الايجابي بين (الطلاب و استاذ المقرر، بين الطلاب انفسهم ، بين الطلاب و المنهج)	.004	دالة
6	تنوع الوسائط الالكترونية التي يقدم من خلالها المنهج	.703	دالة
7	ترابط موضوعات المنهج الالكتروني ذات الصلة ببعضها	.546	دالة
8	تصميم المنهج الالكتروني بشكل يمكن معه تطويره باستمرار .	.541	دالة
9	توفير دليل إرشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل مع الالكتروني	.499	دالة
المحور الثاني			
1	أجيد استخدام الحاسب الآلي و ملحقاته	-.020-	دالة
2	لدي القدرة على إرفاق الصور والرسوم للنص.	.441	دالة
3	لدي القدرة على تصميم الجداول.	.673	دالة
4	أستطيع التعامل مع البرنامج الحاسوبية.	.557	دالة
5	أجيد التعامل مع الشبكات الالكترونية	.728	دالة



دالة	.206	أتمكن من إدارة الملفات الالكترونية (فتح، حذف، تلقي، ارسال، حفظ)	6
دالة	.675	أستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات.	7
دالة	.582	أشجع الطلاب على التواصل بالإنترنت و تبادل الخبرات فيما بينهم.	8
دالة	.638	أقوم ببث محاضراتي حية بالصوت و الصورة.	9
دالة	.607	أستخدم الفيديو والتسجيلات السمعية في التدريس	10
دالة	.588	يوجد موقع خاص بالكلية على الإنترنت.	11
دالة	.377	لدي بريد اليكتروني خاص بي على الإنترنت.	12
دالة	.425	أتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسب	13
دالة	.454	أستخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الطلاب.	14
دالة	.550	أستطيع إرسال الملفات عبر البريد Attached File.	15
دالة	.409	يراعي التفاعل بين المعلم و المتعلم	16
دالة	.413	أتواصل مع المتعلمين إلكترونياً	17
دالة	.259	أقوم المستوي التعليمي للمتعلمين الكترونياً بشكل مستمر	18
دالة	.190	أناكد من توفر الحاجات اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني في التدريس	19
دالة	.319	أنمي اتجاهات المتعلمين الايجابية نحو التعليم الالكتروني	20
الثالث			
دالة	.445	توجد قاعات دراسية تحتوي على الاجهزة اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني.	1
دالة	.587	تتوافر قاعات تدريب تلبى احتياجات التدريب على استخدام التعليم الالكتروني.	2
دالة	.524	توجد أجهزة حاسب آلي بموصفات مناسبة في الكلية	3
دالة	.389	الحاسبات الآلية مزودة بالملحقات اللازمة المختلفة (طابعات، ماسحات ضوئية، اجهزة عرض..	4
دالة	.488	بالجامعة شبكة إنترنت متاحة للاستاذة.	5
دالة	.444	يتم تدريب أساتذة الحاسب الآلي.	6
دالة	.395	توفر البرمجيات الخدمية اللازمة لعمل الاجهزة	7
دالة	.235	توفر لدى أعضاء هيئة التدريس برمجيات جاهزة لتدريس القرآن الكريم وعلومه	8
دالة	.647	وجود شبكات إتصال داخلية	9



دالة	.026	وجود شبكة إنترنت متاحة دائماً بالكلية	10
دالة	.168	وجود مكتبة إلكترونية غنية بكتب الكترونية	11
الرابع			
دالة	.000	وجود فريق للدعم الفني	1
دالة	-.143	وجود أساتذة قادرين على تخطيط التعليم الإلكتروني	2
دالة	.103	وجود مختصين في تقنيات التعليم بمؤهلات عالية	3
دالة	.187	وجود فنيين لتصميم العروض الإلكترونية على إختلافها	4
دالة	-.026	وجود مدربين متميزين في تطبيقات الحاسب الآلي	5
دالة	.131	تشجيع من إدارات الجامعة لاستخدام التعليم الإلكتروني	6
دالة	.246	وجود بند مالي لدعم التعليم الإلكتروني على مستوى الجامعة	7
دالة	.238	دعم و تشجيع الجامعة للأبحاث و الدراسات في مجال التعليم الإلكتروني	8
دالة	.359	اعتراف الجامعة بهذا النوع من التعليم	9
الخامس			
دالة	.000	يجيد استخدام الحاسب الآلي و ملحقاته	1
دالة	.366	استخدم word بدرجة كفاية عالية.	2
دالة	.589	لدي القدرة على إرفاق الصور والرسوم للنص.	3
دالة	.548	لدي القدرة على تصميم الجداول.	4
دالة	.800	أستطيع التعامل مع برنامج إكسل.	5
دالة	.681	أستطيع التعامل مع برنامج بور بوينت.	6
دالة	.440	أستطيع التعامل مع برنامج فوتو شوب	7
دالة	.541	يجيد التعامل مع الشبكات الإلكترونية	8
دالة	.590	أتمكن من ادارة الملفات الإلكترونية (فتح، حذف، تلقي، ارسال، حفظ)	9
دالة	.561	أقوم بالبحث في المكتبات الإلكترونية عن الكتب والمراجع المناسبة.	10
دالة	.347	أستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات.	11
دالة	.459	لدي بريد اليكتروني خاص بي على الإنترنت.	12
دالة	.621	يتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسب	13
دالة	.546	أستطيع الافادة من الشبكات بما يخدم دراستي للقران الكريم وعلومه	14
دالة	.658	أجيد التعامل مع برامج المحادثات الإلكترونية	15
دالة	.222	أقدر اهمية الحاسب الآلي في تعلم القرآن الكريم و علومه	16



17	يعرف تطبيقات التعليم الالكتروني التي تقيده في تعلم القرآن الكريم و علومه	.148	دالة
18	يعرف دوره في التعليم الالكتروني	.488	دالة
19	يتواصل إلكترونياً مع الآخرين	.256	دالة
20	يتصف بالجدية للتعلم من خلال التعليم الالكتروني	.049	دالة
21	لديه الرغبة للتعلم من خلال التعليم الالكتروني	.521	دالة
22	يحرص على إدارة وقته بشكل جيد عند تعامله مع التعليم الالكتروني	.416	دالة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة مع المحور عالية، بالتالي فهي دالة إحصائياً مما يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ، وجدت بعض العبارات الضعيفة التي تحمل الإشارة السالبة في المحور الثاني العبارة الأولى والمحور الرابع العبارة الثانية والخامسة وسنقوم بحذفهما من التحليل لاحقاً

جدول (5) حساب معامل الارتباط للمحور مع الاستبانة ككل وثبات المحور

الرقم	المحور	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة
1	الاول	.769	.867	دالة
2	الثاني	.861	.923	دالة
3	الثالث	.744	.876	دالة
4	الرابع	.267	.476	دالة
5	الخامس	.868	.931	دالة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن معامل الارتباط ومعامل الثبات للمحور دالة إحصائياً مما يؤكد صدق وثبات الاستبيان. كما استخدم الباحثان معامل (ألفا كرونباخ) وذلك للتأكد من مدى ثبات الاستبيان ككل وكانت قيمة الثبات تساوي (0.896) وقيمة الصدق تساوي (0.963)، وهي قيم مرتفعة جداً وتشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية جداً من الصدق والثبات وتحقق أهداف الدراسة.

جدول (6) تفسير نتائج المقياس

الرأي	الوزن	متوسط العبارة (المتوسط النظري)
غير مهمة	1	2
محايد	2	
مهمة	3	



متوسط العبارة (المتوسط النظري) يساوي ($2 = (3/3+2+1)$)

مثلاً متوسط المحور الأول (المتوسط النظري) يساوي عدد العبارات مضروب في متوسط العبارة ، أي ($18 = 2 * 9$) .

تحليل ومناقشة المحور الأول:

ينص المحور على الآتي: المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني.

وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور ، وذلك كما يلي:

جدول (7) يبين التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور

(المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني)

اتجاه العبارة	الدلالة	كا 2	الرأي			الفقرة
			مهمة	مهمة الى حد ما	غير مهمة	
مهمة	.000	39.3	29	5	1	ينظم المنهج بشكل جيد
مهمة	.000	15.3	19	15	1	تقديم المنهج للمتعلم باستخدام الوسائط المتعددة (الصورة ،الصوت ،الفيديو)
مهمة	.000	23.0	24	10	1	سهولة أدوات المنهج الإلكتروني
مهمة	.000	12.6	28	7	-	توفر المنهج الإلكتروني بشكل مستمر للمتعلم
مهمة	.000	17.8	30	5	-	يحتوي المنهج الإلكتروني على أدوات التفاعل الايجابي بين (الطلاب و أستاذ المقرر، بين الطلاب انفسهم ، بين الطلاب و المنهج)
مهمة	.000	38.8	29	4	2	تنوع الوسائط الإلكترونية التي يقدم من خلالها المنهج
مهمة	.000	38.8	29	4	2	ترابط موضوعات المنهج الإلكتروني ذات الصلة ببعضها
مهمة	.000	24.4	33	-	2	تصميم المنهج الإلكتروني بشكل يمكن معه تطويره باستمرار .
مهمة	.000	23.5	25	7	3	توفير دليل ارشادي للمتعلمين حول كيفية التعامل الإلكتروني

يلاحظ من الجدول أعلاه أن جميع المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة ويلاحظ ذلك من خلال إجابات الباحثين حول جميع العبارات ، واختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة، إلى حد ما، مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا



واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول أعلاه أن جميع القيم معنوية أي أقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة.

جدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل (المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني)

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأي
18	24.0	2.7	14.4	.000	دالة	مهمة

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (24.0) بينما متوسط المحور (18) "متوسط المحور يساوي 9*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (14.4) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة.

تحليل ومناقشة المحور الثاني:

ينص المحور على الآتي: المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني. وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي:

جدول رقم (8) يبين التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور

(المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني)

اتجاه العبارة	الدلالة	كا 2	الرأي		
			مهمة	مهمة الى حدما	غير مهمة



أجيد استخدام الحاسب الآلي و ملحقاته	6	15	14	4.17	.000	مهمة
لدي القدرة على ارفاق الصور والرسوم للنص.	8	9	18	5.8	.124	مهمة
لدي القدرة على تصميم الجداول.	5	9	21	11.8	.073	مهمة
أستطيع التعامل مع البرنامج الحاسوبية.	3	6	26	26.8	.000	مهمة
أجيد التعامل مع الشبكات الالكترونية	1	6	28	35.3	.000	مهمة
أتمكن من ادارة الملفات الالكترونية (فتح،حذف،تلقي،ارسال،حفظ)	2	5	28	34.6	.000	مهمة
أستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات.	1	10	24	23.0	.000	مهمة
أشجع الطلاب على التواصل بالإنترنت و تبادل الخبرات فيما بينهم.	3	7	25	30.4	.000	مهمة
أقوم ببث محاضراتي حية بالصوت و الصورة.	1	4	30	43.6	.000	مهمة
أستخدم الفيديو والتسجيلات السمعية في التدريس	-	6	29	15.11	.000	مهمة
يوجد موقع خاص بالكلية على الإنترنت.	1	5	29	39.3	.000	مهمة
لدي بريد اليكتروني خاص بي على الإنترنت.	1	4	30	43.6	.000	مهمة
اتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسب	-	4	31	20.8	.000	مهمة
أستخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الطلاب.	1	2	32	53.2	.000	مهمة
أستطيع ارسال الملفات عبر البريد Attached File.	2	1	32	53.2	.000	مهمة
يراعي إلى التفاعل بين المعلم و المتعلم	1	4	30	43.6	.000	مهمة
أتواصل مع المتعلمين إلكترونياً	2	6	27	30.9	.000	مهمة
أقوم المستوي التعليمي للمتعلمين إلكترونياً بشكل مستمر	2	10	23	19.2	.000	مهمة
أتأكد من توفر الحاجات اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني في التدريس	5	8	22	14.1	.000	مهمة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة ويلاحظ ذلك من خلال إجابات المبحوثين حول جميع العبارات ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة، إلى حد ما، مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول أعلاه أن جميع القيم معنوية أي اقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها



مهمة على هذه الأسئلة.

جدول (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل (المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني)

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأي
38	51.0	5.8	13.2	.000	دالة	مهمة

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (51.0) بينما متوسط المحور (38) "متوسط المحور يساوي 19*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (13.2) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة.

تحليل ومناقشة المحور الثالث:

ينص المحور على الآتي: المطالب اللازم توافرها في البيئة التعليمية لإستخدام التعليم الإلكتروني. وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي:

جدول (10) التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور (المطالب اللازم توافرها في البيئة التعليمية لإستخدام التعليم الإلكتروني)

الفقرة	الرأي			كا 2	الدلالة	اتجاه العبارة
	غير مهمة	مهمة الى حد ما	مهمة			
توجد قاعات دراسية تحتوي على الاجهزة اللازمة لاستخدام التعليم الالكتروني.	2	1	32	35.2	.000	مهمة
تتوافر قاعات تدريب تلبى احتياجات التدريب على استخدام التعليم الالكتروني.	1	4	30	43.6	.000	مهمة
توجد أجهزة حاسب آلي بموصفات مناسبة في الكلية	7	6	22	13.7	.000	مهمة



مهمة	.000	15.1	29	6	-	الحاسبات الآلية مزودة بالملحقات اللازمة المختلفة (طابعات، ماسحات ضوئية، أجهزة عرض..
مهمة	.000	30.9	27	6	2	بالجامعة شبكة إنترنت متاحة للأساتذة.
مهمة	.000	53.2	32	2	1	يتم تدريب الأساتذة على الحاسب الآلي.
مهمة	.000	30.4	27	5	3	توفر البرمجيات الخدمية اللازمة لعمل الاجهزة
مهمة	.000	27.4	30	3	2	توفر لدى اعضاء هيئة التدريس برمجيات جاهزة لتدريس القرآن الكريم و علومه
مهمة	.000	18.9	22	12	1	وجود شبكات اتصال داخلية

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المطالب اللازم توافرها في البيئه التعليميه لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة ويلاحظ ذلك من خلال إجابات المبحوثين حول جميع العبارات ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة، إلى حد ما، مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول أعلاه أن جميع القيم معنوية أي أقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل (المطالب اللازم توافرها في البيئه التعليميه لإستخدام التعليم الإلكتروني)

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأى
18	20.0	1.3	8.9	.000	دالة	مهمة

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (20.0) بينما متوسط المحور (18) "متوسط المحور يساوي 9*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (8.9) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب اللازم توافرها في البيئه التعليميه لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة



تحليل ومناقشة المحور الرابع:

ينص المحور على الآتي: المطالب البشريه والتنظيميه لإستخدام التعليم الإلكتروني. وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي:

جدول رقم (12) التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور (المطالب البشرية والتنظيميه لإستخدام التعليم الإلكتروني)

اتجاه العبارة	الدلالة	كا	الرأي			الفقرة
			مهمة	مهمة الى حدما	غير مهمة	
مهمة	-	-	35	-	-	وجود فريق للدعم الفني
مهمة	.000	34.3	28	4	3	وجود أساتذة قادرين على تخطيط التعليم الإلكتروني
مهمة	.000	12.6	28	7	-	وجود مختصين في تقنيات التعليم بمؤهلات عالية
مهمة	.000	17.8	30	5	-	وجود فنيين لتصميم العروض الإلكترونية على اختلافها
مهمة	.000	20.8	31	4	-	وجود مدرّبين متميزين في تطبيقات الحاسب الآلي
مهمة	.000	24.0	32	3	-	تشجيع من إدارات الجامعة لاستخدام التعليم الإلكتروني
مهمة	.000	43.6	30	4	-	وجود بند مالي لدعم التعليم الإلكتروني على مستوى الجامعة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المطالب البشرية والتنظيميه لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة ويلاحظ ذلك من خلال إجابات الباحثين حول جميع العبارات، واختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة، إلى حد ما، مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول اعلاه أن جميع القيم معنوية أي أقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل (المطالب البشرية والتنظيميه لإستخدام التعليم الإلكتروني)

متوسط المحور النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التفسير	الرأي
14	20.0	1.3	26.7	.000	دالة	مهمة



يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (20.0) بينما متوسط المحور (14) "متوسط المحور يساوي 7*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (26.9) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب البشرية والتنظيمية لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة.

تحليل ومناقشة المحور الخامس:

ينص المحور على الآتي: المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني. وللإجابة عن هذا الفرض تم استخدام اختبار مربع كاي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط أفراد العينة ومتوسط عبارات المحور، وذلك كما يلي:

جدول رقم (14) التكرارات واختبار مربع كاي ومستوى الدلالة للمحور
(المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني)

اتجاه العبارة	الدلالة	كا 2	الرأي			الفقرة
			مهمة	مهمة الى حدما	غير مهمة	
مهمة	-	-	35	-	-	يجيد استخدام الحاسب الآلي و ملحقاته
مهمة	.303	13.6	20	6	5	استخدم word بدرجة كفاية عالية.
مهمة	.542	2.3	14	10	7	لدي القدرة على إرفاق الصور و الرسوم للنص.
مهمة	.187	1.22	10	13	8	لدي القدرة على تصميم الجداول.
مهمة	.065	3.5	9	15	7	أستطيع التعامل مع برنامج اكسل.
مهمة	.078	5.0	9	16	6	أستطيع التعامل مع برنامج بور بوينت.
مهمة	.078	5.0	16	9	6	أستطيع التعامل مع برنامج فوتو شوب
مهمة	.000	25.0	24	5	2	يجيد التعامل مع الشبكات الالكترونية
مهمة	.000	14.2	23	7	1	أتمكن من ادارة الملفات الالكترونية (فتح، حذف، تلقي، ارسال، حفظ)
مهمة	.000	20.1	26	5	-	أقوم بالبحث في المكتبات الالكترونية عن الكتب و المراجع المناسبة.



مهمة	.000	17.0	28	3	-	أستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات.
مهمة	.000	32.0	27	4	-	لدي بريد اليكتروني خاص بي على الإنترنت.
مهمة	.000	45.3	23	5	1	يتعرف على المشكلات الفنية البسيطة للحاسب
مهمة	.000	20.1	28	2	1	أستطيع الافادة من الشبكات بما يخدم دراستي للقران الكريم وعلومه
مهمة	.000	17.1	28	3	-	أجيد التعامل مع برامج المحادثات الاللكترونية
مهمة	.000	36.0	27	27	4	أقدر أهمية الحاسب الآلي في تعلم القرآن الكريم و علومه
مهمة	.000	40.0	26	2	1	يعرف تطبيقات التعليم الالكتروني التي تقيده في تعلم القرآن الكريم و علومه
مهمة	.000	17.0	27	3	1	يعرف دوره في العليم الالكتروني
مهمة	.000	50.5	31	7	4	يتواصل إلكترونياً مع الاخرين
مهمة	.000	20.1	27	1	1	يتصف بالجدية للتعلم من خلال التعليم الالكتروني
مهمة	.000	27.5	28	3	-	لديه الرغبة للتعلم من خلال التعليم الالكتروني
مهمة	.000	19.7	24	5	2	يحرص على إدارة وقته بشكل جيد عند تعامله مع التعليم الالكتروني

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة أي أن جميع العبارات أعلاه مهمة حسب وجهة نظر الباحثين ويلاحظ ذلك من خلال إجابات الباحثين حول جميع العبارات ، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الذين قالوا أنها (غير مهمة, إلى حد ما, مهمة) تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة على حدى من هذه العبارات فكانت قيم مربع كاي لجميع الأسئلة أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية لكل عبارة ومستوى معنوية (5%) وهذا واضح من خلال قيمة مستوى الدلالة الإحصائية في الجدول أعلاه أن جميع القيم معنوية أي أقل من (0.01) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (1%) بين إجابات أفراد العينة ولصالح الذين قالوا أنها مهمة على هذه الأسئلة. ماعدا العبارات (من الثانيه حتى السابعه) هذه ليس لهما دلالة إحصائية أي أن قيمهما المعنوية أكبر من قيمة مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للمحور ككل (المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني)



الراى	التفسير	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متوسط المحور النظري
مهمة	دالة	.000	13.6	6.0	58.7	44

يوضح الجدول أعلاه ومن خلال الجزء الخاص بإختبار المحور ككل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة ومتوسط المقياس لصالح أفراد العينة حيث بلغ متوسط أفراد العينة (58.7) بينما متوسط المحور (44) "متوسط المحور يساوي 22*2" حيث أكدت قيمة (ت) والتي بلغت (13.6) ذلك الفرق حيث كان دالاً إحصائياً أمام مستوى معنوية (0.00) لصالح أفراد العينة، وهذا يعني أن معظمهم أجابوا على عبارات المحور (المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني) بأنها مهمة.

4. النتائج

توصلت الدراسة الى أهم النتائج الآتية:

أكدت الدراسة أن غالبية المبحوثين كانوا لا يستخدمون وسائل التعليم الإلكتروني حيث بلغت نسبة الذين لا يستخدمون 77.1% بينما الذين يستخدمون كانت نسبته 22.9%

أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في المنهج لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.

أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في عضو هيئة التدريس لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.

أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في البيئه التعليميه لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.

أكدت الدراسة أن جميع المطالب البشريه والتنظيميه لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.

أكدت الدراسة أن جميع المطالب اللازم توافرها في المتعلم لإستخدام التعليم الإلكتروني مهمة.

5. التوصيات

أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة:

- الاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة
- الاستفادة من المطالب التي حددتها الدراسة في بناء المنهج الإلكتروني لتعليم القرآن
- أن تأخذ مؤسسات التعليم العالي بالمطالب التي حددتها الدراسة في عضو هيئة التدريس
- أن تراعي البيئه التعليميه التي ينفذ فيها التعليم الإلكتروني توفر الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ هذا النوع من التعليم.



6. المراجع

[1]

البداح، نهى ، طريق الحقيقة: تعليم القرآن وعلومه باستخدام تقنيات ويب 2.0، المؤتمر الأول لتقنيات واتجاهات الويب الحديثة، جامعة الملك سعود، .، <http://webference.wordpress.com>،

[2]

عبدالحميد، محمد و آخرون، منظوم التعليم عبر الشبكات، القاهرة، مطبعة عالم الكتب ، (2005م)، ص5

[3]

العرفي، يوسف. "التعليم الإلكتروني تقنية رائده وطريقة واعدة". ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني خلال الفترة (19-21 صفر 1424 هـ) (21-23/4/2003م). مدارس الملك فيصل بالرياض. ص6.

[4]

ريما سعد الجرف، التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات العربية، المؤتمر الخامس لمنظمة آفاق البحث العلمي والتطور التكنولوجي في العالم العربي، فاس، المغرب، أكتوبر، 2008، ص 2

[5]

Combs.L, The Design, Assessment, and Implementation of A Web-Based Course, Kennesaw State University, USA, Association for the Advancement of Computing in Education, Vol 12, n1, 2004, pp27-

[6]

(مركز التدريب الإلكتروني ومصادر التدريب <http://www.elearning.edu.sa/training/elearning.html>)

[7]

المبيرك، هيفاء بنت فهد، (1423هـ)، تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح، الرياض جامعة الملك سعود، كلية التربية ، في الفترة من 16-17/8، ص239-240.

[8]

سالم، احمد (2004م) تكنولوجيا التعليم و التعلم الاللكتروني، الرياض مكتبة الرشيد، ط1 ص300-301

[9]

التودري، عوض حسين (2004م): تربيوات الكمبيوتر: المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم ، الرياض ، مكتبة الرشيد، ص ص 89-90

7. جدول الالفاظ



English	عربي
The Concept of E-learning	مفهوم التعليم الالكتروني
learning styles	أنماط تعلم المتعلمين
visual learner	المتعلم البصري
auditory learner	المتعلم السمعي
chatting	برامج الدردشة
video-conferencing	أو مؤتمرات الفيديو
Read/Write Learners	التعلم من خلال القراءة والكتابة
Inductive Approach	المدخل الإستقرائي
Deductive Approach	المدخل الإستنباطي
Microsoft Windows Net Meeting	المحادثة من خلال الكمبيوتر
Kinesthetic Learners	المتعلم الحركي
Sequential or Global Learning	التعلم التتابعي أو العالمي
Active Learners	المتعلم النشط
Reflective Learners	المتعلم المتأمل
Server	الأجهزة الخدمية
The Teacher's Workstation	محطة عمل المعلم
The Learner's Workstation	محطة عمل المتعلم
The Internet Access	استعمال الإنترنت

8. الخلاصة باللغة الانجليزية

Abstract

The study aimed to determine the demands of the use of electronic required in each of the (curriculum Quran university, a teacher of the Quran, the educational environment) from the



viewpoint of specialists and to identify the degree of importance and availability demands the use of e-learning in each of the (curriculum Koran, teacher Koran) From the perspective of practitioners. The researchers used the descriptive method and analytical study population consisted of specialists who are gurus Koran where numbered (42) of the University faculty members Koran and Islamic Sciences - College of the Holy. And fourth year students of the Faculty of Education in the Holy Quran and Islamic Studies University of the Holy Quran and Islamic sciences, where numbered (15) students. The study sample so the researchers choose every community of the study at the University of the Holy Quran. The study found the most important results of the following: The study confirmed that the majority of the respondents were of the used means of e-learning, where the percentage who used 77.1%, while those who use was 22.9% as study confirmed that all the demands required in the curriculum and the faculty member and the learning environment for the use of e-learning. Important. Take advantage of the demands set by the study, take advantage of the demands set by the study in the construction of electronic curriculum to teach the Quran